**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ РЕБЕНКА**

**старшей логопедической группы «Улыбка» МБДОУ №299**

Заключение ПМПК: ОНР III- уровень

**Выявленные нарушения:**

**1. Развитие и совершенствование лексико-грамматического строя речи.**

Не может повторить без ошибок предложения из двух, трёх слов; составлять предложения, использовать предлоги.

Не образовывает правильно слова с ласкательными и увеличительными суффиксами; Не соотносит прилагательные со значением соотнесённости с продуктами питания, материалами, растениями;

Затрудняется в образовании сложных слов с помощью суффиксов;

Неправильно образовывает притяжательные прилагательные; относительные прилагательные.

Неправильное согласование существительного и прилагательного; сущ. и числительного; сущ. и глагола ед. и мн. числа.

**2. Развитие самостоятельной связной речи.**

Составление рассказа по серии сюжетных картинок: картинки разложил не верно, много-численные паузы, ждёт помощи, искажение последовательности смысловых звеньев.

Пересказ: частично пересказал -неточное выражение мыслей, множественные грамматические ошибки.

Составляет рассказ-описание предметов по плану, с помощью наводящих вопросов.

**3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза.**

Путает выделение звука из слова, по данным звукам

Коррекция произносительной стороны речи:

-автоматизация поставленных звуков [ш, ж, л];

-дифференциация [с-ш, з-ж];

- постановка [р, р'] и автоматизация их в речи.

**4. Подготовка к обучению грамоте.**

-Не определяет количество и порядок слов в предложении;

- Не сформированы: слоговой анализ и синтез (стол, кошка, стакан, капуста) ;

- звукобуквенный анализ и синтез (ам, ма, мак) .

**Рекомендации для родителей:**

-закрепление поставленных звуков;

-выполнение домашних заданий по развитию лексико-грамматического строя, связной речи;

-совместные игры на развитие звукобуквенного анализа и синтеза;

-развитие внимания и памяти.

Рекомендации для работы во втором периоде обучения:

**Задачи коррекционной работы:**

Развивать умение образовывать правильную уменьшительно-ласкательную форму имен существительных.

Развивать умение подбирать прилагательные к существительным, образовывать относительные прилагательные.

Обогащать и активизировать представления детей о действиях людей. Активизировать глагольный словарь.

Формировать умение употреблять глагольную форму в назывании действий.

Развивать умение употреблять правильную падежную форму р. п. мн. числа

Формировать умение отвечать на вопрос развернутой фразой, составлять предложение по картинке из 3-4 слов.

Cостовлять небольшой пересказ знакомой сказки, передавая содержание и смысл текста.

Упражнять в дифференциации звуков (раннего онтогенеза) на слух по твердости-мягкости, звонкости-глухости в текстах, фразах, словосочетаниях, словах, слогах.

Развивать артикуляционную моторику при помощи артикуляционных упражнений для свистящих и шипящих звуков.

Развивать мимическую мускулатуру с помощью массажа лица – повысить тонус мышц.

Вызвать шипящие звуки «Ш», «Ж», «Щ» изолированно в речи, закрепить их правильное произношение в речи.

Развивать умение выделять слова в предложении, считать количество слов. Упражнять в выделении предлогов в предложениях.

Познакомить с буквами: А, О, У, Ы, И, П, Т, К, М, С, З

Выкладывание слогов, слов из кассы букв (АУ, АМ, МА, КОТ) .

*Рекомендуемые игры и игровые упражнения*

«Назови ласково», «Сосчитай», «Четвёртый лишний», «Магазин», «Чего много

в корзине? », «Что с чем рядом? », «Чего не хватает? », «Исправь ошибку»,

«Один-много», «Какой лист, какая ветка? », «Что приготовим? », «Кто, чем питается? », «Кто кем будет? », «Сравни животных», игра «Как улетают птицы? »

«Почемучки», «Продолжи предложение», «Что было, что будет? », «Чудесный

мешочек», «1, 2, 3 рассказываешь ты», «В гостях у сказки».

«Послушай-повтори», «Звуковая дорожка»

«Повтори звуки», «Эхо», «Найди звук», «Подарок Звуковичку», «Тим и Том»,

«Громко-тихо»

«Добавь слог», «Слоговой поезд», «Прошагай слово», «Слово в домик»

«Построй предложение», «Подбери слово», «Цепочка слов», «Сложи букву»,

«Подружи буквы»

**Рекомендации для работы второго года обучения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направления (вид)  Коррекционной работы | Содержание коррекционной работы | Сроки | | |
| I | II | III |
| 1. | Укрепление соматического  здоровья | Согласование лечения педиатра, врача ЛФК |  |  |  |
| 2. | Уточнение нервно-психического состояния и укрепления нервной системы | .Направить на консультацию к психиатру,  Невропатологу, дефектологу. В центр диагно- стический «Малышка» ,согласование лечения  и др. видов лечения. |  |  |  |
| 3. | Формировать сенсорное развитие | Развивать зрительное и слуховое внимание,  сосредоточение, тактильно- кинестетическое,  зрительно-двигательных координаций. |  |  |  |
| 4. | Развивать физическое и моторно-двигательное развитие | Работать над общей, мелкой и артикуляцион- ной моторикой. |  |  |  |
| 5. | Формировать эмоционально и социально-нравственное развитие | Нормализовать эмоциональное воздействие  со взрослыми и с детьми в группе. |  |  |  |
| 6. | Развивать трудовое воспитание | Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. |  |  |  |
| **7.** | **Развитие мимической**  **мускулатуры** | **Нормализовать мышечный тонус,**  **Формировать выразительность**  **мимики.** |  |  |  |
| **8.** | **Формирование правильного звукопроизношенния** | **Развивать произносительную сторону**  **речи** | . |  |  |
| **9.** | **Коррекция грамматического конструирования** | **Активизировать речевую деятельность**  **в употребление предлогов, согласова-ние частей речи, понимание логико-грамматических отношений.** |  |  |  |
| **10.** | **Развивать словарь** | **Развивать самостоятельную фразовую речь.** |  |  |  |
| **11.** | **Развитие фонематических процессов** | **Развивать: слухо-речевую память и фонематическое восприятие.** |  |  |  |
| **12.** | **Формирование слоговой**  **структуры слова** | **Работать над ритмом речи (слоговое деление), дикцией и звуко-наполняемости. Понятие : «звук»** |  |  |  |

**Карта отслеживания динамики речевого развития**

**и эффективности коррекционного воздействия**

**ребенка логопедической группы № \_\_\_**

Оценка

выполнения

проб в %

100

90

80

70

60

50

40

30

20

10

1 2 3 4 5 6

Речевые пробы

**Название проб**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Фонематическое восприятие**   (восприятие слогов)  100% - точное,  50% - неточное,  25% - все слоги неточно,  0% - отказ | **5. Связная речь**  (составление рассказа по серии сюжетных картинок и пересказ текста)  100% - ситуацию понял, все смысловые звенья в правильной последовательности,  50% - искажение ситуации,  25% - выпадение смысловых звеньев,  0% - отказ |
| 1. **Звукопроизношение**   100% - все звуки произносятся правильно во всех ситуациях,  50% - недостаточно автоматизированы несколько звуков,  30% - не поставлен один звук,  0% - искажается несколько звуков из различных групп | **6. Понимание речи**  100% - расчлененный уровень понимания речи: различает изменения, вносимые отдельными частями слова (приставками, суффиксами),  50% - предикативный уровень понимания речи (не различает грамматических форм слов),  25% - номинативный уровень (затрудняется в названии действий),  15% - ситуативный уровень (плохо различает изображения предметов по словесной просьбе)  0% - отказ |
| 1. **Выполнение артикуляционных движений**   100% - точное,  50% - напряженное, замедленное,  25% - ошибки, гиперкинезы, синкинезии,  0% - невыполнение | **Условный цвет речевого профиля**  - результаты обследования при поступлении  в логопедическую группу,  - через год коррекционной работы  - переход в подготовительную группу |
| **4. Грамматический строй речи**  (повторение предложений, перификация предложений, добавление предлогов в предложения, словообразование)  100% - справился со всеми заданиями,  50% - самокоррекция или стимулирующая помощь,  25% - ошибки,  0% - невыполнение |